

Муниципальное бюджетное дополнительное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад №6 «Солнышко» г.Нурлат Республики Татарстан

Принято на педагогическом совете От 31.08.2021 г Протокол №1	Утверждаю Заведующий МБДОУ «Детский сад № 6 «Солнышко» г. Нурлат Республики Татарстан»  Н.Н.Мугинова
	Введено в действие приказом заведующего МБДОУ «Детский сад № 6 «Солнышко» г. Нурлат Республики Татарстан» От 31.08.2021 г № 126

Рабочая программа
дополнительной образовательной услуги
по познавательному развитию
«Занимательная сенсорика»
на 2021-2022 учебный год
(срок реализации 1 год , рассчитана на детей 3-4 года)

Воспитатель: Ахмадеева Н.И

г.Нурлат, РТ
2021г.

Рабочая программа дополнительного образования для детей 3–4 лет «Занимательная сенсорика»

Возраст детей: 3-4 года

Срок реализации: 1 год

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы:

Образовательная программа «Занимательная сенсорика»
(программа дополнительного образования по сенсорному развитию
посредством изобразительной деятельности для детей 3-4 лет)

Руководитель программы:

Ахмадеева Нуриса Исхаковна

Организация-исполнитель:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение

Детский сад №6 «Солнышко» г. Нурлат, РТ.

Цели программы:

Обогащение сенсорного опыта детей, развитие и
совершенствования сенсорных процессов посредством
изобразительной деятельности детей.

Направленность программы:

Познавательное-исследовательское,
художественно-эстетическое развитие детей.

Срок реализации программы:

1 года обучения

Вид программы:

программа адаптированная

Основание для разработки программы:

- Федеральный Закон «Об образовании в РФ» от 29.12.1012; № 273-ФЗ
- Закон «Об образовании» ст. 26 1
- п. 1 «Обеспечение прав воспитанников на получение дополнительного образования»; • СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013г. №26

- Письмо Минобразования РФ от 14.03.00г. № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения».

- Устав дошкольного учреждения.

Система реализации контроля за исполнением программы:

- координацию деятельности по реализации Программы осуществляет администрация образовательного учреждения;
- практическую работу осуществляет педагогический коллектив.

Ожидаемые конечные результаты программы:

- ориентироваться в 6 цветах, называть их, подбирать по образцу;
- соотносить конфигурацию объемной геометрической фигуры с плоскостным изображением, при помощи изобразительной деятельности передавать форму, размер и цвет;
- различать предметы по форме;
- ориентироваться в соотношении плоскостных фигур;
- сравнивать, соотносить, группировать однородные предметы.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность дополнительной образовательной программы: познавательно-исследовательская, художественно-эстетическая.

Новизна данной дополнительной образовательной программы от уже существующих заключается в том, что позволяет обучать детей не только через дидактические игры, но и включать элементы изобразительного искусства (*рисование, аппликация, лепка*) для более лучшего обеспечения усвоения сенсорных эталонов, яркого продукта детского творчества.

Актуальность. В современных условиях, когда сфера обучающего воздействия значительно расширяется, проблема сенсорного воспитания приобретает особую остроту.

Значение сенсорного воспитания состоит в том, что оно:

- является основой для интеллектуального развития;

2

- упорядочивает хаотичные представления ребенка, полученные при взаимодействии с внешним миром;

- развивает наблюдательность;

- готовит к реальной жизни;

- позитивно влияет на эстетическое чувство;

- является основой для развития воображения;
- развивает внимание;
- дает ребенку возможность овладеть новыми способами предметно-познавательной деятельности;
- обеспечивает усвоение сенсорных эталонов;
- обеспечивает освоение навыков учебной деятельности;
- влияет на расширение словарного запаса ребенка;
- влияет на развитие зрительной, слуховой, моторной, образной и др. видов памяти.

Анализируя сенсорное развитие, изобразительную деятельность детей на начало учебного года во второй младшей группе, можно сделать вывод о совместимости таких образовательных областей как «Познавательно-исследовательская» и «Художественно-эстетическое развитие», так как успешное овладение изобразительной деятельностью требует осуществления сенсорного воспитания и само содействует сенсорному развитию детей. Поэтому необходимо развивать у ребенка сенсорную культуру и творческое созидание.

Отличительные особенности: учебно-воспитательный процесс осуществляется через использование изобразительных видов деятельности: рисование, аппликация, лепка; происходит совершенствования деятельности органов чувств, накопления представлений об окружающем мире, развитие навыков исполнительской деятельности, накопление знаний о цвете, форме, размере, которые переплетаются, дополняются друг в друге, взаимно отражаются, все это способствует развитию сенсорных способностей у воспитанников младшего дошкольного возраста.

Педагогическая целесообразность программы.

Основные принципы, заложенные в основу программы

В основу *первого принципа* положено обогащение и углубление содержания сенсорного воспитания. 3

Второй принцип предполагает сочетание обучения сенсорным действиям с различными видами изобразительной деятельности детей :

Третий принцип индивидуальности, работа индивидуально с детьми с проблемами в развитии, часто болеющими, неусидчивыми.

Четвертый принцип сотрудничества - позволяет создать в ходе продуктивной деятельности, доброжелательное отношение друг к другу и взаимопомощь.

Цель программы: обогащение сенсорного опыта детей 3-4 лет, развитие и совершенствования сенсорных процессов посредством изобразительной деятельности детей.

Задачи программы:

- Учить детей сенсорным эталонам: выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов и накапливать представления об основных разновидностях цвета и формы и об отношении предметов по величине.
- Познакомить детей с оттенками цвета, с вариантами геометрических фигур и с отношениями по величине.
- Учить детей способам обследования предметов: их группировке по цвету и форме вокруг образцов – эталонов.
- Развивать у детей аналитическое восприятие: умение разбираться в сочетаниях цветов, расчленять форму предметов, выделять отдельные измерения величины.
- Развитие творческого самовыражения личности в продуктивных видах деятельности.
- Развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству.
- Воспитывать интерес к изобразительной деятельности;
- Воспитывать аккуратность при работе с изобразительными материалами.

Программа «*Занимательная сенсорика*» предназначена для детей младшего дошкольного возраста – 3-4 года. Численность детей в кружке – 18 человек делятся на 2 подгруппы, для более качественного усвоения программы.

Сроки реализации дополнительной образовательной программы: Программа рассчитана на 1 год обучения **4**

Формы и режим занятий

Форма детского образовательного объединения кружок. .
Образовательная деятельность по решению задач дополнительного образования детей по программе «*Занимательная сенсорика*» проводится во вторую половину дня 1 раз в неделю.

Продолжительность образовательной деятельности по реализации программы дополнительного образования детей – 10-15 мин в соответствии с СанПиН 2.4.1.2660-10

Ожидаемые результаты и способы их проверки:

- ориентироваться в 6 цветах, называть их, подбирать по образцу используя в изобразительной деятельности;
- соотносить конфигурацию объемной геометрической фигуры с плоскостным изображением;
- ориентироваться в соотношении плоскостных фигур (*круг, овал, квадрат, прямоугольник*);
- сравнивать, соотносить, группировать однородные предметы по цвету, форме, величине.

Форма подведения итогов

Форма подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы – выставки, мониторинг личностного роста.

Месяц	Тема	Кол-во занятий	Программное содержание	Материалы и оборудование	Методы и приёмы	Работа с родителями
СЕНТЯБРЬ	Мониторинг	4	Выявить знания детей в области сенсорных эталонов цвета, формы посредством дидактического материала на начало года.	Игрушки и игры с уголка сенсорики	Беседа, индивидуальная работа, рассматривание	Индивидуальные беседы по результатам диагностики
ОКТАБРЬ	«Поможем клоуну Клепе»	2	Знакомство детей с шестью цветами путем подбора по образцу. Словарь: названия шести цветов спектра - «красный», «оранжевый», «желтый», «зеленый», «синий», «фиолетовый». Развивать координацию движений, соотносить предметы со словесным обозначением. Воспитывать желание приходить на помощь игровому персонажу.	Фланелеграф, ниточки шести цветов. Шесть кругов таких же цветов, полоска белой бумаги с наклеенными цветными полосочками - ниточками в спектральном порядке, шесть кружков тех же цветов. Клей, кисть, салфетка, клееночка	Игровой прием, вопросы к детям, рассматривание, объяснение, индивидуальная помощь, поощрение.	Анкетирование: "Вопросы сенсорного развития и воспитания дошкольников"
	«Большие и маленькие»	2	Научить детей соотносить по величине три предмета и обозначать их отношения словами: «большой», «маленький», «средний», «больше», «меньше», «самый большой», «самый маленький». Развивать словарь. Закрепить знания цветов. Создать эмоционально положительное настроение, удовлетворение от результатов работы. Воспитывать	Кукла, круги разных цветов и размеров, листы с изображением ниточки на каждого ребенка, клей, кисточки, салфетки.	Сюрпризный момент, рассматривание, подвижная игра «Кара-вай», вопросы к детям, прием наложения, индивидуальная помощь, подведение итогов.	

			аккуратность при работе с клеем.			
НОЯБРЬ	«Яблочко на тарелочке»	2	Учить устанавливать соответствие между несколькими рядами предметов, упорядоченных по величине с отвлечением от цвета. Развивать глазомер при выборе по образцу предметов определенной величины. Воспитывать внимание, целеустремленность, творческую самореализацию.	Яблоки-образцы (<i>вырезанные из картона</i>) трех величин - большие, поменьше, маленькие; три тарелочки - большая, поменьше, маленькая; дерево с подвешенными картонными яблоками тех же величин, что и образцы (<i>по 8-10 яблок каждой величины</i>). Диаметр каждого следующего яблока меньше предыдущего на 0,5 см, на каждого ребенка клей, кисточки, салфетки.	Показ, рассматривание, вопросы к детям, объяснение, игровой прием, использование художественного слова, прием наложения, самостоятельная работа детей, подведение итогов.	Семинар–практикум «Сенсорное воспитание детей младшего дошкольного возраста»
	Разноцветные мячики	2	Ознакомление детей с оттенками цвета по светлоте и их словесными обозначениями: « <i>светлый</i> », « <i>темный</i> », « <i>светлее</i> », « <i>темнее</i> ». Развивать чувство цвета. Воспитывать интерес к работе с красками.	Две большие банки - на одной светло-красная наклейка, на второй - темно-красная. У каждого ребенка лист бумаги с нарисованным и контурами кругов, по две баночки, наполненные до половины водой, красная гуашь, кисть, банка с водой	Рассказ воспитателя, показ, экспериментирование с водой, работа детей, индивидуальная помощь, итог.	

				для полоскания кисти, тряпочка		
ДЕКАБРЬ	<i>Фигуры - человечки в гостях у ребят</i>	2	Закреплять представления детей о геометрических формах, упражнять в их назывании. Закреплять навык обследования геометрических форм приемом обведения и наклеивания. Развивать представление об эталонах формы.	Картонные круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник с нарисованным и лицами – фигурки «человечки». Клей, кисточки, салфетки.	Игровой прием, показ, вопросы к детям, прием обведения и наклеивания, подведение итогов.	Фотовыставка «Мы играем»
	<i>Украсим елочку (коллективная работа)</i>	2	Учить детей группировать оттенки (по два оттенка каждого из шести цветов, подбирать их по слову, обозначающему цвет. Развивать словарь детей. Воспитывать желание работать в коллективе.	Планшет (30х50 см) с графическим изображением елочки, силуэтные изображения игрушек (по два оттенка каждого цвета спектра) из цветной бумаги. Клей, кисточки, салфетки.	Беседа, песня – игра «Ёлочки – пенёчки», использование художественного слова, рассматривание, подведение итогов.	

ЯНВАРЬ

<p>«Нарядное платье»</p>	<p>1</p>	<p>Учить детей подбирать предметы по слову, обозначающему цвет, группировать оттенки одного цветового тона. Развивать умение координировать речь с движениями, договаривать слова и словосочетания. Воспитывать желание приходить на помощь игровому персонажу.</p>	<p>Фланелеграф. Материал для фланелеграфа: 2 платья белого цвета, одно с зелёным бантом и зелёными пуговицами, другое с жёлтым бантом и жёлтыми пуговицами; кружки жёлтого и зелёного цвета для украшения платьев. Раздаточный материал: силуэты платья, карандаши зелёного и жёлтого цвета.</p>	<p>Игровой прием, постановка проблемной ситуации, рассматривание, задания на анализ и синтез, динамическая пауза «Пляска», дид. игра, выполнение практического задания, подведение итогов, оценивание.</p>	<p>Папка-передвижка «Что такое сенсорика и почему так важно ее развивать?»</p>
<p>Пирамидка для малышей</p>	<p>2</p>	<p>Закреплять представления об относительной величине предметов; дать представление об отношениях по величине между плоскими и объемными предметами. Научить располагать в порядке убывания величины четыре предмета. Развитие мелкой моторикой пальцев рук. Воспитывать желание делать приятное малышам.</p>	<p>Демонстрационный: пирамидка из четырех колец разной величины. Раздаточный: на каждого ребенка четыре овала разной величины, клей, кисточки, салфетки.</p>	<p>Игры детей с пирамидами, рассматривание, выполнение задания, индивидуальная помощь, подведение итогов, оценивание.</p>	

ФЕВРАЛЬ

<p><i>Достроим домики</i></p>	<p>2</p>	<p>Учить определять пропорции: подбирать на глаз предметы, находящиеся между собой в таком же отношении по величине, как в образце. Развитие представлений о величине предметов, соотнесение предметов по ширине.</p>	<p>Демонстрационный: набор матрешек одинаково окрашенных, но разных по размеру, вырезанные из картона домики. Раздаточный: 3 вырезанных домика, у которых разные по ширине, но одинаковые по высоте прорези для дверей, окон, клей, кисточки, салфетки.</p>	<p>Постановка проблемной ситуации, рассматривание, задания на анализ и синтез, динамическая пауза «Матрешечки», выполнение практического задания, подведение итогов, оценивание.</p>	<p>Показ работы кружка</p>
<p><i>Фигуры – человечки заблудились</i></p>	<p>2</p>	<p>Обучение группировке геометрических фигур по форме с отвлечением от величины и цвета. Развивать глазомер. Воспитывать аккуратность при работе с клеем.</p>	<p>Картонные круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник с нарисованным и лицами – фигурки «человечки». Раздаточный: листы бумаги «домики» с контурным изображением пяти геометрических фигур, геометрические фигуры разных цветов и размеров. Клей, кисточки, салфетки.</p>	<p>Рассматривание, вопросы к детям, объяснение, игровой прием, исп. художественного слова, прием наложения, самостоятельная работа детей, подведение итогов.</p>	

МАРТ	<i>Порадуем бабушку красивой салфеткой</i>	2	Учить детей воспринимать и воспроизводить взаимное расположение геометрических фигур на плоскости с учетом их цвета и формы. Развивать чувства прекрасного. Воспитывать желание радовать, делать приятное своим близким.	Демонстрационный: образец орнамента (<i>в центре зеленый квадрат, по углам красные круги</i>). Раздаточный: листы бумаги; вырезанные из картона четыре красных и четыре зеленых круга, четыре красных и четыре зеленых квадрата	Беседа, песня – игра « <i>Бабушка любимая</i> », исп. художественного слова, рассматривание, выполнение задания, подведение итогов	Консультация « <i>Значение сенсорного воспитания</i> »
	<i>Нарисуем что бывает желтым, зеленым, синим.</i>	2	Выявить, в какой мере предшествующие занятия сформировали у детей отношение к цвету как к характерному признаку определенных предметов. Развивать чувство цвета, творчества. Воспитывать умение доводить начатое до конца	Краски восьми цветов (красная, оранжевая, желтая, зеленая, синяя, фиолетовая, черная, белая, листы бумаги, кисти, розетки.	Использование художественного слова, беседа, рассматривание, выполнение задания, обсуждение, итог	
АПРЕЛЬ	<i>Все цвета радуги</i>	2	Знакомить детей с системой цветов, с последовательностью их расположения в спектре, включая новый для них голубой цвет. Развивать умение различать и называть цвета (<i>красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый</i>). Создать эмоционально положительное настроение, удовлетворение от результатов работы.	Презентация (солнышко, тучка, радуга, аудиозапись « <i>шум дождя</i> », толстые фломастеры, листы бумаги с контурным изображением радуги.	Показ, рассматривание, вопросы к детям, объяснение, под. игра « <i>Солнышко и дождик</i> », использование художественного слова, подведение итогов.	Презентация « <i>Сенсорное развитие детей 3-4 лет</i> »
	<i>Чудесный мешочек</i>	2	Закреплять знания детей о форме, упражнять в соотношении нескольких предметов с одним и тем же геометрическим	Набор геометрических фигур (<i>круг, квадрат, треугольник,</i>	Игровой прием, обследование, вопросы к	

			<p>образцом. Развитие внимания и наблюдательности. Пополнение словарного запаса. Воспитывать самостоятельность и творчество.</p>	<p><i>овал</i>); мешочек с предметами разной формы: деревянные шарики, яйца, бочонки, мячики, желуди, шишки; ягоды, фрукты, овощи (<i>круглой и овальной формы</i>); пуговицы (<i>квадратной и треугольной формы</i>). Цветные карандаши</p>	<p>детям, рассматривание, объяснение, индивидуальная помощь, поощрение.</p>	
МАЙ	<i>Мониторинг</i>	4	<p>Выявить знания детей в области сенсорных эталонов цвета, формы посредством дидактического материала на конец года</p>	<p>Игрушки и игры с уголка сенсорики</p>	<p>Беседа, индивидуальная работа, рассматривание</p>	<p>Индивидуальные беседы по результатам диагностики</p>

**Перспективное планирование программы
дополнительного образования
по формированию сенсорных представлений**

СЕНТЯБРЬ

1. Мониторинг
2. Мониторинг
3. Мониторинг
4. Мониторинг

ОКТАБРЬ

Занятие №1

«Найди цветок для бабочки»

Цель: -упражнять детей в назывании основных цветов;

- формировать интерес к игре с цветом, ориентировку на цвет;
- закреплять сенсорное развитие, такие понятия, как один, много

Занятие №2

«Листопад, листопад в нашем саду листопад»

Цель: - продолжать учить детей правильно держать кисточку, пользоваться краской, примакивать всем ворсом;
-закрепить цвет: желтый, красный;
-формировать эмоциональное отношение к ярким цветовым пятнам.

Занятие №3

«Наведем порядок»

Цель: -упражнять в умении соотносить 3 основных цвета (жёлтый, зелёный, красный);

- закреплять умение различать величину: большой, маленький;
- развивать внимание, зрительное и слуховое восприятие;
- развивать познавательный интерес

Занятие №4

«Три Медведя»

Цель: - выявить умение формировать группы однородных предметов;

различать и составлять группы предметов: много – один (один – много);

- закреплять знания детей основных цветов (красный, синий, зелёный, желтый);
- закрепить знания детей о контрастных размерах предметов (большая ёлочка – маленькая ёлочка и т. д.)
- закрепить умение классифицировать предметы (посуда, игрушки).

НОЯБРЬ

Занятие №1

«Яблочки на тарелочке»

Цель: -формировать восприятия цвета, формы, величины предметов.

Занятие №2

«В гостях у Мишутки»

Цель: -учить целенаправленным действиям с предметами, подражать новым действиям;

-стимулировать речевое развитие через развитие мелкой моторики и тактильных ощущений

Занятие №3

«Разноцветные ленточки»

Цель: - продолжать учить различать понятие «один – много»;

- закреплять знания о форме (круг, квадрат, треугольник, величине, цвете (желтый, красный, зеленый).

Занятие №4

«Оденем ежика»

Цель: -формирование понятий «много» и «один»;

-обучение соотнесению предметов по форме, сравнению совокупности предметов по количеству путём составления пар;
-развитие мелкой моторике.

ДЕКАБРЬ

Занятие №1

«Следы на снегу»

Цель: - закреплять синий цвет

- упражнять в рисовании ватными палочками;

14

- продолжать развивать тактильные ощущения и мелкую моторику;
-учить наносить точки по всему листу.

Занятие №2

«Зернышки для курочки»

Цель: - воспитывать интерес к народным сказкам ;

- развивать речевую активность;
- продолжать учить отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска;
- формировать интерес к работе с пластилином, развивать мелкую моторику

Занятие №3

«Украшаем елочку шариками» (коллективная композиция)

Цель: - уточнить представления о новогоднем празднике;

- учить детей рассматривать предметы (ёлку, ёлочные шарик);
- познакомить детей с новым цветом (зелёный);
- развивать речь, мелкую и общую моторику пальцев рук;
- воспитывать у детей внимание и интерес к занятиям;
- продолжать учить детей подбирать шарики к нашитым на ёлку пуговицам соответствующего цвета (красный, жёлтый, синий)

Занятие №4

«Разноцветные шарики»

Цель: - уточнить представления о новогоднем празднике;

- учить детей рассматривать предметы (ёлку, ёлочные шарик);
- познакомить детей с новым цветом (зелёный);
- развивать речь, мелкую и общую моторику пальцев рук;
- воспитывать у детей внимание и интерес к занятиям;
- продолжать учить детей подбирать шарики к нашитым на ёлку пуговицам соответствующего цвета (красный, жёлтый, синий)

ЯНВАРЬ

Занятие №1

«Нарядное платье»

Цель: - закрепить знания цветов (красный, синий, жёлтый, зелёный);

- побуждать называть цвета;
- закрепить знания геометрических фигур;
- закрепить понятия «большой», «маленький»;
- развивать мелкую моторику;

Занятие №2

«Помогите Мишке найти своих друзей»

Цель: - Закрепить у детей знание:

- о размере (большой-маленький) ;
- о 2-х основных цветах (красный, жёлтый) ;
- о свойствах предмета (пушистый, гладкий) ;
- о том как говорят разные животные.

Занятие №3

«Поиграем с пирамидками»

Цель: -обобщение сенсорного опыта детей при сравнении предметов по размеру;

- закрепление понятий "много" и "один";
- развитие зрительно-слухового восприятия;
- совершенствование ручной моторики;
- обучение группировке однородных предметов по цвету.

ФЕВРАЛЬ

Занятие №1

«Красивые домики»

Цель: -развитие и совершенствование представлений о форме, цвете и величине

- продолжать развивать тактильные ощущения и мелкую моторику;
- закрепление понятий "много" и "один";

Занятие №2

«Вот и гости пришли»

Цель: -формировать восприятие цвета, формы, величины предметов, а также сенсорные способности детей.

- развивать речевую активность;

Занятие №3

«Кукла Маша заблудилась»

Цель: -закреплять знания детей о животных, звукоподражать им, узнавать на карточках и показывать их

- воспитывать у детей внимание и интерес к занятиям;
- закрепить у детей знание о размере (большой-маленький)

Занятие №4

«Зайчик в гостях у ребят»

Цель: -учить детей самостоятельно составлять множество, выделяя в нем каждый отдельный элемент.

- закреплять умение различать один и много предметов;
- знание геометрических фигур
- упражнять в группировке предметов по цвету, форме, величине.

МАРТ

Занятие №1

«Нарядное платье для мамы»

Цель: - формировать умение выделять, выбирать и называть по цвету и форме;

- ориентироваться в окружающем пространстве
- закреплять синий цвет
- упражнять в рисовании ватными палочками;
- продолжать развивать тактильные ощущения и мелкую моторику;
- учить наносить точки по всему листу.

Занятие №2

«Витаминный салат»

Цель: - закрепить названия некоторых фруктов, учить выделять их характерные свойства: цвет, форму, размер путем зрительного и осязательного обследования;

- учить детей находить парные предметы.
- развивать речевую активность;
- продолжать учить определять часть и целое

Занятие №3

«Солнечный круг»

Цель: -закрепление геометрических фигур (*круг, квадрат, треугольник*);

- учить подбирать предметы, ориентируясь на цвет.

17

-выявить, в какой мере предшествующие занятия сформировали у детей отношение к цвету как к характерному признаку определенных предметов.

- развивать чувство цвета, творчества.
- воспитывать умение доводить начатое до конца

Занятие №4

«Строим башню»

Цель: -продолжать знакомить детей с основными цветами (*синим, желтым*) ;

- развивать умение выбирать предметы с ориентировкой на их цвет, величину;
- закреплять умение строить из кубиков башню, понимать слова "строить", "башня", развивать пространственное мышление;
- развивать внимание, мелкую моторику, интерес к различным формам деятельности с предметами и игрушками.

АПРЕЛЬ

Занятие №1

«Паровозик из Ромашково»

Цель: -формирование понятий *«много»*, *«один»*;

- закрепление умения группировки однородных предметов по цвету, выделению и выбору предмета с заданным свойством;
- обучение дифференцировке синего и красного цветов.
- упражнять детей в назывании основных цветов;
- формировать интерес к игре с цветом, ориентировку на цвет;

Занятие №2

«На зеленом, на лугу разноцветные бабочки летают»

Цель: - продолжать закреплять представления детей о геометрических формах, упражнять в их назывании;

- учить подбирать фигуры по образцу, используя приём накладывания;
- закреплять название цветов: красный, синий, жёлтый, зелёный, белый
- формировать эмоциональное отношение к ярким цветовым пятнам.

Занятие №3 «Что лежит в мешочке»

Цель: - развивать исследовательские действия руки, вынимая предметы на ощупь из мешочка;

- закрепить умение ориентироваться в однородных предметах разных величин: большой, поменьше, маленький, подбирая их;
- продолжать обогащать чувственный опыт при действии предметами определенной формы и разной величины, называя их физические свойства;
- развивать тонкие движения кончиков пальцев, координацию рук;

- закрепить название геометрической фигуры – круг.

Занятие №4

«Матрешки»

Цель: - Упражнять детей в определении и названии цвета (красный, желтый, зеленый, синий, посредством зрительного обследования, сравнения.

-учить детей группировать предметы по цвету.

-воспитывать любознательность, обогащать детей разнообразными сенсорными впечатлениями.

-развивать крупную и мелкую моторику.

МАЙ

Мониторинг

Цель: Выявить знания детей в области сенсорных эталонов цвета, формы посредством дидактического материала на конец года.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Методическое пособие «Сенсорное развитие детей раннего дошкольного возраста». Методическое пособие. Творческий центр Сфера. -М., 2012
2. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет. Книга для воспитателя детского сада /Л. А. Венгер, Э. Г. Пилюгина, Н. Б. Венгер/ Под ред. Л. А. Венгера. – М.: Просвещение, 1988.
3. Интернет ресурсы.
4. Лямина Г. М. Гербова В. В. Романовская Э. М. и др. Воспитание детей раннего возраста. М.:1976, с. 81-82,162-163.
5. Башаева Т. В. Развитие восприятия у детей. Цвет, форма, звук. Популярное пособие для родителей и педагогов.- Ярославль: Академия развития, 1997.
6. Борисенко, М. Г., Наши пальчики играют (*Развитие мелкой моторики*). [Текст] /М. Г. Борисенко, Н. А. Лукина – СПб.: «Паритет», 2002.
7. Волосова, Е. Б. Развитие ребенка раннего возраста (*основные показатели*). [Текст] / Е. Б. Волосова. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1999. – 72 с.
8. Высокова, Т. В. Сенсомоторное развитие детей раннего возраста: программа, конспекты занятий. [Текст] / Т. В. Высокова. – Волгоград:
9. Колосс, Г. Г. Сенсорная комната в дошкольном учреждении:
10. Кочетова, Н. П. Игруем с малышами: игры и упражнения для детей раннего возраста: пособие для воспитателей и родителей. / Н. П. Кочетова, Г. Г. Григорьева, Г. В. Груба. – М.: Просвещение, 2007.
11. Лыкова, И. А. Дидактика в природе: Игры с цветом, сенсорное развитие. [Текст] / И. А. Лыкова. – М.: Издательство «Карануз», 2006. – 19 с.
12. Маханева, М. Д. Игровые занятия с детками от 2 до 4 лет. Методическое пособие для преподавателей и родителей. [Текст] / М. Д. Маханева, С. В. Рещикова. – М.: Издательство: ТЦ Сфера, 2008. – 96 с.
13. Монтессори, М. Помоги мне сделать это самому / Сост., вступ. статья М.

В настоящем документе пронумеровано,
прошнуровано, скреплено и заверено печатью
() листов
Председатель профкома «Детского сада №6 Солнышко»
Подпись М.Г.Галиуллина

21 (двадцать один) лист

